

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ ООШ № 39
г. Сызрани

И.Н. Лисина
Приказ № 560/4 от 31.08.2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**структурного подразделения «Детский сад № 59»,
реализующего общеобразовательные программы
дошкольного образования, государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы №39 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области,
расположенного по адресу:
446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 32**

г. Сызрань

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования.

Главная цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает включение всех участников педагогического процесса в ее реализацию - руководителей, педагогов, детей и их родителей

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, динамики инновационного развития, актуализации внутреннего потенциала СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани.

Статус Программы развития: нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, который определяет стратегию развития СП, цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности.

Назначение Программы развития:

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период; построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создание условий для развития детей с высокими образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Качественные характеристики Программы:

Актуальность – нацеленность на решение ключевых проблем развития СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани.

Прогностичность – ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление образовательной организацией, учет направления развития системы образования, изменений социальной ситуации.

Эффективность - достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

Реалистичность и реализуемость – соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов возможностям организации.

Полнота и целостность - наличие системного образа организации, образовательного процесса, отображение в комплексе всех направлений развития.

Контролируемость – наличие максимально возможного набора индикативных показателей.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Структурное подразделение «Детский сад № 59», реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №39 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования • Санитарное законодательство, действующие санитарно – эпидемиологические правила и нормативы • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 • Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации» • Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ашуркова Лариса Владимировна, заведующий. Творческий коллектив педагогических работников СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание условий для повышения доступности качественного образования в соответствии с ФГОС ДО, современными потребностями общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, раскрытие их творческого потенциала</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему управления СП «Детский сад № 59»

	<p>ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивать разностороннее развитие детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей • Предоставлять качественные образовательные услуги, вводить их новые формы, обеспечивая конкурентоспособность СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани • Обеспечивать разнообразие и доступность дополнительного образования, постоянно увеличивая спектр дополнительных образовательных услуг • Формировать у детей предпосылки к обучению в школе и осуществлять преемственность дошкольного и начального обучения • Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, их психологическое благополучие, формировать у дошкольников культуру здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье • Оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения, охраны и укрепления здоровья детей • Использовать дистанционные формы взаимодействия с родителями воспитанников • Обеспечивать эффективное результативное функционирование, стабильность и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО • Создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию • Использовать возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта с целью реализации основной образовательной программы • Совершенствовать предметно-пространственную среду, материально-техническое и программное обеспечение • Повышать информационную открытость СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани
<p>Основные направления развития СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ № 39 г.Сызрани</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Управление качеством дошкольного образования • Кадровая политика • Программное обеспечение, методики, технологии • Внедрение эффективных образовательных технологий, ИКТ, целевых проектов • Сохранение и укрепление здоровья воспитанников • Оптимизация сети дополнительных образовательных услуг (в том числе за счет организации сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного

	<p>образования)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Укрепление материально–технической базы детского сада • Совершенствование системы безопасности СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ № 39 г.Сызрани
Период реализации Программы	Программа реализуется в период с 2021 года по 2024 год – 3 года
Порядок финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Средства субсидии на выполнение муниципального задания • Средства субвенции (регионального норматива) на финансовое обеспечение образовательной деятельности • Внебюджетные средства
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность 94 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. • Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности. • Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. • Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. • Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. • Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. • Обновление материально-технической базы на 40 %. • Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. • Реализация новых программ дополнительного образования для детей и их родителей (законных представителей). • Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. • Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. • Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для обеспечения доступности образования и воспитания детей с ОВЗ, поддержки одаренных детей, оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям). • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. • Информационная открытость ДОО через официальные сайт, группу Вконтакте. • Планирование и совершенствование образовательной работы на основе объективного всестороннего мониторинга. • Создание условий для обеспечения доступности воспитания детей дошкольного возраста, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ (новая редакция ООП, АОП; эффективная работа психолого-педагогического консилиума ДОО и консультативная помощь родителям (законным представителям) в соответствии с требованиями времени и законодательства Российской Федерации в сфере образования, с использованием инновационных технологий, методов и приёмов обучения, развития и воспитания дошкольников. • Развитие эффективной системы выявления, поддержки и развития одарённых и талантливых детей, успешности каждого ребёнка. Успешная реализация планов индивидуального развития талантливых детей. • Воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности путём участия в различных проектах патриотической направленности, общественно-значимой деятельности. • Возможность получения дошкольного образования неорганизованными детьми, проживающими в данном микрорайоне. • Родители (законные представители) – активные участники образовательно-воспитательного процесса в ДОО (активно работают «Совет родителей», «Общественный совет», «Родительский контроль за питанием», родители принимают непосредственное участие в написании ООП ДО и др.)
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Мониторинг эффективности реализации Программы развития осуществляет администрация ДОО и коллегиальные органы управления в соответствии с законодательством РФ и системой оценки качества образования и внешней независимой оценки качества образования.</p>

	<p>Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации проекта развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани.</p> <p>Корректировку Программы развития осуществляет заведующий.</p>
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость развития дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в дошкольное образовательное учреждение детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Необходимость создания безбарьерной среды для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. • Необходимость повышения качества образования воспитанников за счет роста профессионального мастерства педагогов, применения современных образовательных технологий, информатизации образовательного пространства. • Необходимость оптимизации сферы дополнительных образовательных услуг

Планирование и прогнозирование основных задач и приоритетов развития детского сада осуществляется в программе с учетом стратегических целей развития образования до 2025 года, сформулированных в Национальном проекте «Образование»:

– обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования;

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а также целевых показателей государственной проекта Российской Федерации "Развитие образования".

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общие сведения о ДОО

Полное наименование: структурное подразделение «Детский сад № 59», реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №39 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Сокращенное наименование: СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани

Фактический (юридический) адрес: 446009, Приволжский федеральный округ, Самарская область г. Сызрань, ул. Сергея Лазо, 17

тел / факс здания школы (8846)34-20-87, e-mail: school39_szr@samara.edu.ru

СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани: 446029, Приволжский федеральный округ, Самарская область г. Сызрань, ул. Астраханская, 32

тел / факс здания школы (8846) 98-88-68), e-mail: dou59_szr@samara.edu.ru

Адрес официального сайта: <http://sch39.minobr63.ru>

СП «Детский сад № 59» является структурным подразделением «Детский сад № 59» реализующее общеобразовательную программу дошкольного образования, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 39 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области.

Учредителем является Министерство образования и науки Самарской области.

Структурное подразделение «Детский сад № 59» построено по типовому проекту в 1968 году.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер № 6008 от 21.09.2015 г.

Свидетельство об аккредитации регистрационный номер № 286-15 от 19.10.2015 г.

В СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани функционируют 6 групп:

- 1 группа для детей раннего возраста
- 5 групп для детей дошкольного возраста.

Режим работы СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани

- пятидневная рабочая неделя (выходные: суббота и воскресенье);
- длительность функционирования – 12 часов;
- режим работы - с 07:00 до 19:00

Система управления СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом образовательной организации.

Кадровая характеристика

Учреждение укомплектовано кадрами на 100% от штатного расписания. Работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень качества образования дошкольников, создать условия для индивидуального развития личности, имеющие профильное образование.

Всего в ДОО – 10 педагогов

1 человек – старший воспитатель

- 1 человек – музыкальный руководитель
- 1 человек – инструктор по физической культуре
- 7 человек – воспитателей

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса по уровню образования

Всего	Высшее образование	Среднее специальное образование
10	4 человека 40 %	6 человек 60%

Анализ кадрового потенциала СП «Детский сад № 59» по уровню образования свидетельствует о его довольно высоком образовательном цензе:

- более третьей части педагогов (40%), работающих в структурном подразделении, имеют высшее образование;
- остальные педагоги СП «Детский сад № 59» (60%) имеют среднее специальное образование;
- педагогов, не имеющих специального педагогического образования, в структурном подразделении нет.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса по уровню квалификации

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
10	2 чел 20%	5 чел. 50%	3 чел 30%	3 чел 30%

В настоящее время в СП «Детский сад № 59» аттестовано 10 человек:

Их них:

- высшую квалификационную категорию имеют 2 человека (20 %);
 - первую квалификационную категорию имеют 5 человек (50 %);
- Среди педагогов не имеют квалификационной категории 3 человека (30%).

Повышение квалификации педагогических работников

Всего педагогических работников	10
Из них прошли курсы повышения квалификации	8

Для повышения профессионального мастерства с педагогами ДОО проводятся обучающие семинары, мастер-классы, консультации, педагогические гостиные, педагогические советы в форме «круглого стола», открытые просмотры различных мероприятий и непосредственной образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата. В ДОУ функционируют:

Название	Количество
Групповые помещения	6
Музыкально-спортивный зал	1
Пищеблок	1
Прачечный комплекс	1
Административные помещения	
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	1
Кабинет заведующего хозяйством	1
Медицинский блок:	
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. На первых этажах расположены групповые ячейки для детей раннего возраста. Также на первом этаже детского сада находятся музыкально-спортивный зал, медицинский блок, пищеблок и прачечная. На вторых этажах расположены 4 групповых ячеек для детей дошкольных групп (с младшей по подготовительную).

Площадь групповых помещений на одного воспитанника составляет не менее 2 кв.м на каждого ребенка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м на каждого ребенка раннего возраста.

Для решения задач художественно - эстетического цикла в детском саду имеется красиво оформленный музыкально-спортивный зал. Данный зал предназначен для проведения занятий, развлечений и праздников, театрализованных постановок, проведения дополнительных образовательных услуг. Зал оснащен мультимедийным проектором и экраном, музыкальным центром, музыкальными инструментами: фортепиано, синтезатором, комплектом разнообразных детских музыкальных инструментов.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, повышения функциональных возможностей детского организма. В музыкально-спортивный зал, оснащенный как стандартным, так и нетрадиционным оборудованием. Физкультурное оборудование соответствует требованиям СанПин. Для занятий с детьми используется современное оборудование: шведская стенка, гимнастические скамейки, баскетбольный щит, массажеры, тренажеры, маты, сухой бассейн, обручи и мячи разных размеров, гантели, палки для спортивной ходьбы и многое другое. Физкультурные уголки с набором спортивного инвентаря оборудованы в каждой группе. На территории прогулочных участков установлены малые архитектурные формы, на физкультурном участке - спортивное оборудование.

Одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинены все направления деятельности МАДОУ, работа

всех сотрудников. В детском саду имеется медицинский блок, состоящий медицинского и процедурного кабинетов, оснащенных всем необходимым медицинским оборудованием: ростомером, весами, тонометром, аппаратом для обследования зрения и другим оборудованием. Учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности от 16.01.2020 г. № ЛО-63-01-005402.

В начале учебного года проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные ими заболевания, эмоциональный настрой, намечается соответствующий план работы по их оздоровлению. Сюда входит создание физкультурно-оздоровительного режима, организация рационального питания, система закаливания воспитанников детского сада. Для каждой группы устанавливается свой двигательный режим.

Старшая медицинская сестра контролирует выполнение оздоровительных мероприятий, санэпидрежима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, воздушным, температурным режимом в ДОО, питанием. В течение года организован осмотр детей врачами-специалистами.

ДОО обеспечено учебно-методической литературой, справочными изданиями, детской художественной литературой. Имеется в достаточном количестве демонстрационный и раздаточный материалы.

В ДОО создана современная многофункциональная предметно - развивающая среда. Она позволяет реализовать Образовательную программу дошкольного образования ДОО в полном объеме. Предметная развивающая среда групп сформирована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

ДОО создано единое информационное образовательное пространство: информационные технологии используются в воспитательно-образовательном процессе; разрабатываются интегрированные занятия; активно используются возможности сети Интернет. Использование ИКТ позволяет модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей. Используется компьютерное оборудование. Информационное обеспечение ДОО включает 1 интерактивную доску, 1 мультимедийный проектор, 3 ноутбука, 2 персональных компьютера, 2 МФУ.

Предметно-развивающая среда в ДОО регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами и правилами. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Характеристика окружающего социума

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в ДОО налажено сотрудничество с такими учреждениями как:

- ГБОУ ООШ № 39 г.о. Сызрань;
- Детская библиотека – филиал № 17 им. С.Я. Маршака;
- Детская школа искусств № 2 им. А.И. Островского;
- Краеведческий музей г.о. Сызрань;
- Сызранский драматический театр им. А.Н. Толстого.

МИССИЯ

СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани

Наш детский сад – это мир счастливого детства: дом радости, творчества, игр, формирование навыков и ценностей здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста, воспитание гражданских, нравственных и этических качеств личности, обеспечение максимально возможного, всестороннего и гармоничного развития, физического, социального и психологического благополучия каждого ребёнка, с особым учетом его личностных особенностей и резервных возможностей при коррекционно–развивающей работе.

Цели:

- Создание благоприятной образовательно-воспитательной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей успешную социализацию и интеграцию воспитанников в окружающую среду, как с нормальным, так и нарушенным развитием;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- Создание предметно-развивающей среды ДОУ, обеспечивающей развития всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.
- Оптимизация образовательно-воспитательной среды для обеспечения каждому ребенку возможного и достаточного образовательно-воспитательного маршрута, учитывающего сильные и слабые стороны его психики и поведения.
- Расширение социально-педагогической среды через выстраивание системы социального партнерства.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка;
- Формирование общей культуры воспитанников, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования;
- Формирование социокультурной среды;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия;

- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения;
- Совершенствование предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и современных требований;
- Совершенствование материально-технической базы учреждения;
- Создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении.

Основные принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Социальный эффект

Создание благоприятной образовательно-воспитательной коррекционно-развивающей среды ДОУ, обеспечивающей успешную социализацию и интеграцию воспитанников в окружающую среду, как с нормальным, так и нарушенным развитием.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (88%), приняли новую тактику общения основанную на принципах сотрудничества, в которой позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада, его компетентностные характеристики (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению, социализации и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

любопытность - исследовательский интерес ребенка;

инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии детского сада, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего СП «Детский сад № 59» ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного структурного подразделения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию основной общеобразовательной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых ключевых компетентностей личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности структурного подразделения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебный год	Цели	Задачи	Стратегические цели		
			Цели на уровне образовательных результатов воспитанников	Цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса	Цели на уровне ресурсов образовательного процесса
2021 – 2022	Обеспечение необходимых организационных, кадровых, программно-методических, материально-технических, социально-финансовых условий для работы СП в области физкультурно-оздоровительного	<p>1. Формирование посредством движения пространственных представлений в зависимости от индивидуального развития ребенка.</p> <p>2. Организация и использование комплексного подхода при формировании звуковой культуры речи.</p> <p>3. Организация развивающей среды в условиях реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p>	Обеспечить к концу 2021 – 2022 учебного года у выпускников воспитательно-образовательный результат по оптимальному уровню.	Обеспечить к концу 2021 – 2022 учебного года внедрение инновационных программ и технологий по физкультурно-оздоровительному направлению для воспитанников, речевому развитию – для 70%.	Обеспечить охват курсовой подготовкой педагогов; обеспечить наличие квалификационных категорий у педагогов; обеспечить пополнение материально-технической и учебно-методической базы на 10%.
2022 – 2023	ого направления развития воспитанников, коррекции, социальной адаптации, реабилитации	<p>1. Обеспечить к концу 2022 – 2023 учебного года формирование ценностей здорового образа жизни в соответствии с возрастными возможностями по оптимальному уровню.</p> <p>2. Обеспечить к концу 2022 – 2023 учебного года развитие связной речи у детей в соответствии с</p>	Обеспечить к концу 2022 – 2023 учебного года у выпускников воспитательно-образовательный результат по оптимальному уровню	Обеспечить к концу 2022 – 2023 учебного года внедрение инновационных программ и технологий по физкультурно-оздоровительному направлению для воспитанников,	Обеспечить охват курсовой подготовкой педагогов; обеспечить наличие квалификационных категорий у педагогов; обеспечить

		<p>возрастными возможностями по высокому уровню.</p> <p>3. Совершенствовать систему комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.</p>		<p>речевому развитию – для 72%.</p>	<p>пополнение материально-технической и учебно-методической базы на 15%</p>
2023 – 2024		<p>1. Обеспечить к концу 2023 – 2024 учебного года формирование у 50% дошкольников ценностей здорового образа жизни в соответствии с возрастными возможностями по оптимальному уровню.</p> <p>2. Обеспечить к концу 2023 – 2024 учебного года развитие связной речи у 20% детей в соответствии с возрастными возможностями по высокому уровню.</p> <p>3. Повышение профессиональной компетенции педагогов в процессе использования ИКТ-технологий.</p>	<p>Обеспечить к концу 2023 – 2024 учебного года у 75% выпускников воспитательно-образовательный результат по оптимальному уровню.</p>	<p>Обеспечить к концу 2023 – 2024 учебного года внедрение инновационных программ и технологий по физкультурно-оздоровительному направлению для 80% воспитанников, речевому развитию – для 75%.</p>	<p>Обеспечить охват курсовой подготовкой 30% педагогов; обеспечить наличие квалификационных категорий у 45% педагогов; обеспечить пополнение материально-технической и учебно-методической базы на 20%.</p>

4. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2022	2023	2024
1. Модификация структурной организации сети ДОУ	1.1. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в структурном подразделении. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка методико-дидактического и диагностического сопровождения).	+	+	+
	1.2. Расширить спектр различных форм работы с детьми и содействия семье в обучении и воспитании воспитанников (на основе консультирования родителей по вопросам воспитания, развития и коррекции детей, организации досуговых мероприятий).	+	+	+
	1.3. Выявить возможности дополнительного комплектования СП детьми	+	+	+
2. Обеспечение качества образования (образовательные результаты)	2.1. Обеспечить динамику количества оздоровительных программ, реализуемых в СП	+	+	+
	2.2. Сформировать начальные представления о здоровом образе жизни у дошкольников	Высокий – 20% Средний – 45% Низкий – 35%	Высокий – 30% Средний – 50% Низкий – 20%	Высокий – 50% Средний – 40% Низкий – 10%

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2022	2023	2024
	2.3 Обеспечить развитие связной речи в соответствии с возрастными возможностями по высокому уровню.	Высокий – 10% Средний – 50% Низкий – 40%	Высокий – 15% Средний – 50% Низкий – 35%	Высокий – 20% Средний – 70% Низкий – 10%
	2.4. Мониторинг эффективности работы СП по профилактике заболеваний	+	+	+
	2.3. Обеспечить сохранность здоровья (доля общих детских патологий)	Критически й – 70% Допустимый – 20% Оптимальны й – 10%	Критический – 70% Допустимый – 20% Оптимальны й – 10%	Критически й – 70% Допустимы й – 20% Оптимальн ый – 10%
	2.4. Сопровождать выполнение плана введения ФГОС дошкольного образования	Критически й – 30% Допустимый – 40% Оптимальны й – 30%	Критический – 10% Допустимый – 40% Оптимальны й – 50%	Критически й – 5% Допустимы й – 45% Оптимальн ый – 50%
3. Изменение технологий управления ОУ	3.1. Реализовать PR-технологии для открытого представления ДОУ на рынке образовательных услуг.	+	+	+
	3.2. Создать систему мониторинга результатов деятельности ОУ	+	+	+
	3.3. Разработать портфолио «достижений» для дошкольников	+	+	+
	3.4. Активизировать деятельность СП по обеспечению открытости для профессионального сообщества через публичные презентации опыта	+	+	+
	3.6. Разработать алгоритм внедрения образовательных программ и технологий, а также повышения профессиональной компетентности педагогов СП на учрежденческом уровне	+	+	+

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2022	2023	2024
	3.7. Обеспечить позитивность имиджа СП для населения посредством анализа и организации услуг, интересующих родителей.	Низкая оценка – 20 % Средняя оценка – 50 % Высокая оценка – 30 %	Низкая оценка – 10 % Средняя оценка – 30 % Высокая оценка – 60 %	Низкая оценка – 5 % Средняя оценка – 30 % Высокая оценка – 65 %
4. Модернизация содержания образования	4.1. Создать банк образовательных программ.	+	+	+
	4.2. Внедрить технологии развивающего обучения дошкольников	+	+	+
	4.3. Внедрить широкий спектр инновационных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников.	+	+	+
5. Организация образовательного процесса	5.1. Представлять лучший опыт деятельности СП и на разных уровнях (окружном, региональном, всероссийском).	+	+	+
	5.2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ.	+	+	+
	5.3. Создать методическую площадку по распространению инновационных технологий		+	+

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2022	2023	2024
	5.4 Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения.	+	+	+
	5.5. Довести комфортность образовательной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Оптимальный уровень - 50% Допустимый уровень - 50%	Оптимальный уровень - 60% Допустимый уровень - 40%	Оптимальный уровень - 70% Допустимый уровень - 30%
	5.6. Обеспечить введение инновационной деятельности СП	+	+	+
6. Развитие материально-технического оснащения образовательного процесса	6.1.Провести благоустройство и ландшафтное обновление территорий ДОУ	+	+	+
	6.2. Довести функционирование санитарных зон в СП до оптимальных условий санитарно-гигиенического комфорта	+	+	+
	6.3. Обеспечить оснащенность физкультурно-оздоровительной базы	+	+	+
7.Информационная среда	7.1. Ввести в практику деятельности СП систему электронного документооборота	Минимально необходимая	Достаточная	Полная
	7.2. Установить электронную почту для администрирования	Полная	Полная	Полная
	7.3. Создать медиатеки в структурном подразделении	Минимально необходимая	Достаточная	Полная

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2022	2023	2024
	7.4. Обеспечить функциональный режим интернет-сайта учреждения	+	+	+
	7.5. Обеспечить использование легального программного обеспечения в деятельности СП	+	+	+
8. Формирование механизмов общественного участия в деятельности ОУ	8.1. Обеспечить создание и функционирование в СП родительского комитета	+	+	+
	8.2. Ввести в практику деятельности СП проведение ежегодного публичного отчета о результатах деятельности перед местным сообществом и органами местного самоуправления	+	+	+
	8.3. Ввести в практику деятельности СП систему внешнего оценивания результатов деятельности ОУ потребителями образовательных услуг	+	+	+
	8.4. Ввести в практику деятельности СП изучение потребностей на дополнительные образовательные услуги	+	+	+
	8.6. Ввести в практику деятельности СП формирование рейтинга удовлетворенности потребителей образовательных услуг результатами деятельности	+	+	+
	9. Повышение эффективности кадрового сопровождения	9.1. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.	+	+

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2022	2023	2024
	9.2. Обеспечить ежегодное повышение квалификации для педагогических работников по направлениям:	+	+	+
	- обучение пед. технологиям, позволяющим сформировать ключевые компетенции у дошкольников	70 % педагогов	80 % педагогов	100 % педагогов
	- обучение информационным технологиям	70 % педагогов	80 % педагогов	100 % педагогов
	- обучение, связанное с организацией воспитательной работы в структурном подразделении	70 % педагогов	80 % педагогов	100 % педагогов
	9.3. Обеспечить повышение квалификации для административных работников СП	100%	100%	100%
	9.4. Обеспечить повышение квалификационных категорий для педагогических работников	+	+	+
10. Нормативно-правовое обеспечение	10.1. Разработать пакет документов по внедрению новых форм дошкольного образования	+	+	+
	10.2. Разработать пакет документов по введению ФГОС дошкольного образования	+	+	+
	10.3 Разработка «Дорожной карты» по внедрению ФГОС ДО	+	+	+